

**Организация продуктивной деятельности с детьми подготовительной группы
по теме: «Человек».**

Автор конспекта:

Мягкова Ольга Викторовна
Воспитатель МАДОУ №13 г. Томска

Задачи приоритетной образовательной области:

Художественно-эстетическое развитие: упражнять детей в рисовании фигуры человека, соблюдая пропорции тела и его частей.

Задачи ОО в интеграции:

Задачи социально-коммуникативного развития: способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества.

Задачи познавательного развития: Развивать детское творчество в умении создавать выразительные образы в рисунке.

Задачи физического развития: Вызвать интерес к занятию спортом. Развивать мелкую моторику.

Оборудование: игрушка Заяц – символ Сочинской Олимпиады, пособие «Опорные схемы поэтапного рисования фигуры человека», бумага, простые карандаши, фломастеры, клей, дидактическая игра «Собери человека», аудиозаписи: классическая композиция для сопровождения процесса рисования.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Дети садятся напротив доски кругом.</p> <p>Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня я вам хочу показать зайца. Он необычный (педагог показывает олимпийского зайца). Что в нем необычного? (Ответы детей).</p> <p>Педагог: Заяц – один из символов Олимпиады в Сочи. Может кто-нибудь знает, когда проходила Олимпиада в Сочи? (Ответы детей).</p> <p>Педагог: А вы знаете, что такое Олимпиада? (Ответы детей).</p> <p>Педагог: А какие виды спорта вы можете назвать? (Ответы детей).</p> <p>Педагог: Ребята, посмотрите, какие интересные картинки принес нам Заяц (педагог демонстрирует символические изображения разных видов спорта). На каждой из них нарисован человек в определенной позе, характерной для данного вида спорта. Сегодня мы тоже сможем изготовить подобные карточки с основными движениями человека. Будут открыты три «Типографии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр математики (выложить человека в различных движениях из геометрических фигур); 2. Центр естествознания (дидактическая игра «Сложи 	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово</p>	<p>Развитие речи Внимание</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в обсуждении темы.</p>

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
человека»); 3. Центр искусства (нарисовать человека карандашом в различных движениях с использованием схем).					

Основная часть (содержательный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Педагог: Но сначала давайте вспомним, как мы делаем зарядку, ведь любой спорт начинается именно с нее. Физминутка	«Физическое развитие»	Упражнения	Слово	Развитие слухового внимания, умение повторять движения за педагогом, регуляция внимания, моторики.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет любознательность, склонен наблюдать. Умеет подчиняться социальным нормам и правилам.
Педагог: Ну не будем терять ни минуты и приступим к работе. Каждый из вас сейчас решит, в какой «Типографии» (центре) он будет работать и какие карточки будет изготавливать. Дети делают выбор центра, помещают свой символ в кармашек «Доски выбора». Центр математики: выложить человека	«Познавательное развитие». «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Листы, карандаши, схемы	Развитие внимания и творческой активности, мелкой моторики рук. Развитие навыков рисования с использованием схем	Проявляет инициативность, самостоятельность при выборе деятельности. Развивается способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>из геометрических фигур.</p> <p>Центр естествознания: собрать человека (дидактическая игра).</p> <p>Центр искусства: рисование человека по схеме.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (музыкальное сопровождение). Педагог оказывает консультативную, индивидуальную помощь.</p>					<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам.</p>

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Заключительная часть, беседа.</p> <p>Педагог: (обращается к одному ребенку, называя его по имени) Какой спортсмен тебе понравился? Объясни, какое упражнение он выполняет. А правильно ли расположены части тела?</p> <p>Заслушивают ответы нескольких детей.</p> <p>Педагог: Вы сегодня молодцы, спасибо за работу.</p>	«Социально – коммуникативное развитие»	Общение	Слово	Формирование позитивных установок	<p>Достаточно хорошо владеет навыком рисования человека в движении, может выразить свои мысли и желания.</p>