

**МБДОУ «ДСКВ № 98» города Братск
Славнику Виктория Елчу - Гизы
воспитатель ПКК**

**конспект познавательно – исследовательской деятельности
для детей старшей группы (5-6 лет)
«Спасаем озеро Байкал».**

Воспитатель: Колос Марина Евгеньевна

Цель: обобщить представления детей об озере Байкале.

Задачи:

- расширить знания детей об озере Байкал.
- закреплять представления о правилах поведения человека в экосистеме.
- продолжать развивать деятельность детей в игре: формировать умение договариваться, работать в парах, микро – группах, согласовывать свои действия и желания с товарищами.
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Оборудование: презентация, глобус, берестяное письмо, салфетки, ватные диски, воронки, стаканы с грязной водой, чистые стаканы, мешки, мусор, стрелки.

Ход:

Организационный момент

Дети заняты свободной деятельностью, звучит шум воды, крик чаек, воспитатель обращает внимание детей на звуки.

Воспитатель: Ребята, что напоминают вам эти звуки? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно это шум озера Байкала. Давайте с вами на глобусе найдем место, где находится озеро (дети с воспитателем садятся за стол, рассматривают глобус и находят озеро на глобусе)

Воспитатель: Ребята, как вы узнали, что это именно озеро Байкал? (предполагаемые ответы детей: по его форме, оно похоже на полумесяц).

Воспитатель: Ребята, а где находится озеро Байкал? (предполагаемые ответы детей: находится в России, в Иркутской области).

Воспитатель: Как люди говорят о Байкале? (предполагаемые ответы детей: великий, могучий, славное озеро, священное, колодец России).

Воспитатель: А что вы знаете об озере Байкал? (предполагаемые ответы детей: озеро Байкал - самое древнее из озер, оно самое чистое, самое глубокое, красивое).

Постановка проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята вы заметили что-то необычное на столе? (возле глобуса лежит берестяной свёрток с перьями).

Воспитатель: Это необычное письмо, оно написано на бересте. Ребята, как вы думаете, кто написал письмо? (ответы детей). А почему вы думаете, что написали его птицы? (ответы детей). И правда, здесь что – то нацарапано, я помогу вам его прочитать (воспитатель читает письмо).

Письмо: « С древних времен жили в Прибайкалье и птицы, и звери, и рыбы. Дружно жили, никто их не обижал. Но однажды воды Байкала помутнели, поднялся сильный ветер, на озере появились люди. Они стали вырубать лес, вылавливать рыбу, истреблять животных и птиц, строить на берегах озера заводы, загрязнять воду. Байкал опустел ... Помогите Байкалу. А добраться до озера вам помогут волшебные стрелки»

Воспитатель: Ребята поможем озеру? (ответы детей). Что же поможет нам добраться до Байкала? (ответы детей). А где волшебные стрелочки, вы их видите? Отправляемся в путь.

(дети находят стрелочки с перьями на полу и воспитатель с детьми по направлению, указанному стрелочками переходят из группы в музыкальный зал)

Дети входят в музыкальный зал, встают в круг, слышится шум сильного ветра, на экране появляется берег Байкала.

Игра «Назови верно»

Воспитатель: Ребята, что вы слышите? (ответы детей)

Воспитатель: Чтобы ветер стих нам надо отгадать загадки Байкала (воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают их)

Рыбаки с одними в ссоре

Не выходят даже в море.

А с другими дружбу водят

Стаи рыбные находят

Дали всем им имена

Кто же самый злой?(Сарма)

В снежном логове рождается,

Простудиться не боится,

Подрастет, начнет нырять,

шубку белую менять.

Что за зверь такой с усам, ну-ка отгадайте сами(нерпа)

Что за рыбка-невеличка,

меньше вашей рукавички.

На солнце рыбка тает, рыбьим жиром истекает.

Что за рыбка-иностранка? Рыбка это-..(Голомянка)

Начинается на о.

Ох и любят же его!

Говорят, живет в Байкале

Вы случайно не слышали?(омуль)

Над морской волной летает,
Рыбку клювиком хватает.
Крик поднимет громкий стайка
Называют птицу ...(Чайка)

Воспитатель: ребята слышите, ветер стих, и озеро стало тихим и спокойным. Давайте с вами посидим на берегу Байкала полюбуемся его видам (воспитатель предлагает ребятам пройти и сесть на стульчики)
На экране появляется берег Байкала, на берегу лежит жалобная книга, воспитатель обращает внимание детей на экран.

Игра «Жалобная книга Байкала»

Воспитатель: Ребята, смотрите, на берегу что - то появилось (на берегу лежит книга) Ребята это «Жалобная книга Байкала», Как вы думаете, кто ее мог сюда принести? (ответы детей). Наверно это птицы, которые письмо написали для вас, ее сюда принесли.

Давайте полистаем книгу (на экране появляются картинки: туристы кидают в озеро много бытового мусора; пятна затягивают, загрязняют озеро; целлюлозно-бумажный завод сбрасывает в воду отходы; вылавливают сетями рыбу). Воспитатель вместе с детьми поочередно рассматривает листы жалобной книги и разбирает ситуации, что может угрожать природе, что находится в опасности.

Динамическая пауза «Санитары Байкала»

Воспитатель обращает внимание на экран, на экране изображено загрязнённое дно Байкала: банками, коробками, пакетами, а также на дне изображены губки, рачки – природные жители озера.

Воспитатель: Ребята, посмотрите это дно Байкала? Что вы видите? Какое оно? (ответы детей) А почему оно грязное? Как мы можно помочь озеру? (ответы детей). Одевайте скорее акваланги, маски, мы погружаемся на дно озера (дети имитируют погружение под воду).

Воспитатель: Ребята посмотрите как много на дне мусора. Чтобы быстро убрать весь мусор я предлагаю разделить на две команды. Ребята а как мы можем разделить (предполагаемые ответы: по цвету одежды, по цвету волос, на девочек и мальчиков) А давайте поделимся как предложила Надя на команду мальчиков и команду девочек.

Воспитатель: Ребята мы весь мусор собрали? А пакеты с мусор на дне оставим? (ответы детей). Давайте завяжем мешки и заберем их с собой, чтобы выкинуть в контейнер. Итак, приготовились, мы всплываем на поверхность (дети имитируют всплытие). Вот мы и на берегу озера. Ребята снимайте акваланги, маски, ласты.

Познавательная – исследовательская деятельность

«Очищение воды» (работа в парах)

Воспитатель: (обращает внимание на экран, на экране очищенное дно, но вода мутная, изображены губки и рачки). Ребята, кто живет на дне озера? (предположительные ответы детей: губки, рачки, малюски – природные жители озера) А какую пользу они приносят озеру? (они очищают воду в озере от микробов) А как их называют по другому? (санитары озера). А

если их не будет, что произойдёт с озером?(предполагаемые ответы: озеро затянется илом и тиной умрут рыбы...)

Воспитатель: Ребята давайте поможем санитарам озера очистить воду? На столах стоят стаканы с грязной водой. Нам предстоит очистить воду. С помощью чего мы можем это сделать? (предполагаемые ответы детей: с помощью фильтров, которые можно сделать с помощью воронки и ватных дисков, салфеток). Сегодня я предлагаю объединиться в пары, кто с кем хочет работать (дети объединяются в пары). Каждая пара между собой должна договориться, какой материал им понадобится для изготовления фильтра и вместе, помогая друг другу очистить воду (дети парами подходят к столам, самостоятельно выбирают необходимый материал и очищают воду).

Воспитатель: Ребята, что произошло с водой (предполагаемые ответы детей: вода стала чистой, прозрачной)

Переход в другой вид деятельности игра «Засели Байкал»

Воспитатель: воду мы с вами очистили, мусор со дна убрали, чего не хватает в озере Байкале (ответы детей). Правильно, жителей. Я предлагаю вам по нашим волшебным стрелочкам возвратиться в группу и заселить Байкал морскими жителями. Ребята, а мусор забрать не забудем? (воспитатель с детьми поднимаются в группу, на столе лежит плакат с контуром озера Байкал, дети дорисовывают, наклеивают на плакат водоросли, рыб, рачков и т.д).