

Развитие ребёнка происходит в различных образовательных областях. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная область «социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Само понятие «безопасность» подтверждает важность и необходимость проведения работы по формированию безопасного поведения в быту.

Целью моей работы является создание условий для формирования основы безопасного поведения дошкольников.

Определила задачи

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту и способах правильного поведения.
2. Формировать навыки осторожного обращения с электроприборами
3. расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
4. знакомить детей с правилами дорожного движения.

В своей работе реализую принципы: доступности, безопасности, вариативности, содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности

Работу я начала с создания условий для ознакомления детей с основами безопасного поведения в быту:

- оборудовала предметно-пространственную развивающую среду.

Игровое пространство оборудовала элементами, стимулирующими познавательную активность дошкольника.

Для формирования навыков безопасного обращения с электроприборами и водой создан кухонный уголок. В ежедневной игре дети запоминают такие необходимые правила ,как : пользоваться прихваткой, ставить чайник на плиту носиком от себя, чтобы не обжечься. Поворачивать сковородку ручкой от края ,чтобы малыш не опрокинул на себя. Дети очень хорошо вживаются в роль ,поэтому после того как убраны игрушки по местам я периодически задаю вопрос отключили ли они утюг или плиту. Закрыли ли кран с водой.

Для закрепления правил дорожного движения и правил поведения на дороге в группе создан макет по ПДД. Дети разыгрывают ситуации опасное -не опасное поведение на дороге.

Особую опасность в быту представляют собой возгорания, связанные с играми детей со спичками и открытым огнем. Во избежание создания детьми пожароопасных ситуаций в группе функционирует центр пожарной безопасности. Где дети осваивают правила поведения при пожаре. И моделируют способы избегания чрезвычайных ситуаций.

В группе созданы условия для театрально-игровой деятельности детей: разнообразные виды театра. Обыгрываемые детьми сказки обсуждаются, рассматриваются действия сказочных персонажей, «как правильно себя вести в сложных ситуациях, если тебя дразнят, и стоит ли доверять добренькой тётё? Задача Сказочных" инструкций по технике безопасности" –натолкнуть ребенка на мысль о переносе сказочных "спасительных" приёмов в повседневную жизнь .

При ознакомлении детей с основами безопасного поведения в быту применяю:

- метод бесед с рассматриванием иллюстраций («Дом – машина для жилья», «Огонь – наш друг», «Как люди овладели огнём», «Как избежать пожара», «Почему окно может быть опасно?», «Таблетки – это не конфетки», «Скорая помощь», «Как вызвать милицию?», «О правилах безопасного поведения возле ёлки»);

- создала презентации по безопасности «Какие опасности подстерегают нас в помещении», «В этих предметах спрятан огонь!», «Как подружиться с электричеством», «Использование и хранение опасных предметов», «Поговорим о домашней аптечке», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»);

Использую в работе метод моделирования ситуаций, что позволяет ребенку применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

- игры - тренинги, «Пожарная тревога», «Плохо воспитателю – что делать?», «Мы – спасатели», «Как вызвать пожарных, скорую помощь, милицию?»

- имитирование действий с бытовыми объектами и моделирование возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

Опасность от злоумышленников тоже существует постоянно. Киднепинг, терроризм.

Для формирования у детей правил поведения с незнакомыми людьми и предметами с детьми проводились беседы, просматривали мультфильмы,

Однако безопасность это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома.

Вот поэтому, с целью закрепления результата, создавались различные проблемные ситуации, как приход незнакомому детям человека в группу с просьбой показать где находится другая группа или воспитатель, чужая игрушка в песочнице. Разыгрывание

ситуаций « когда ты дома один», « Один на детской площадке»»
Мама попросила подождать», « Милые котятки» « Вкусная конфета» «Покажи пожалуйста...»

Для формирования способности самостоятельно делать выводы использую метод экспериментирования. Эксперименты проводимые в игровой форме повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению его.

Например игры-эксперименты «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди. « Почему игрушка не работает»

Большое внимание правилам безопасности жизнедеятельности также уделяется в НОД. Лепка, аппликация, изобразительная деятельность. Перед каждым НОД в нашей группе является обязательным напоминание правил безопасного использования, ножниц, клея, кисточки, карандашей, красок и др. Что позволяет избежать травматизма на занятиях. Для напоминания правил используются любимые детям мнемотаблицы.

Не менее важным является главное правило поведения за столом « Когда я ем я глух и нем».

Знакомлю детей с худ. произведениями: «Кошкин дом»; Островский Б. «С огнем не шутят» « Дядя Степа « и др. для закреплению знаний.

Без внимания не остается безопасность в таком режимном моменте как прогулка. Правила поведения на прогулках в зимний и летний период.(игры с песком, гололед, рыхлый снег, качели, сосульки, не ешь снег(как показала практика дети лучше усваивают такие правила опытным путем. С этой целью в группе проводятся опыты.(слайд опыты- почему нельзя есть снег и сосульки).

В деле решения вопроса безопасности в семье и детском саду учитывается принцип единства требований.

Я стараюсь добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Работая в данном направлении с родителями и детьми проводила следующие мероприятия:

-в приемной группы совместно с родителями был создан уголок пожарной безопасности.

-Функционирует окно безопасности, где каждую неделю помещается информация о безопасном поведении в быту.

Хочется заметить что каждая семья с удовольствием изготавливает свой листок безопасности. Хотелось бы предложить вашему вниманию некоторые из них.

1“Не шути с огнем”,» «Безопасное поведение в бытовых ситуациях» « Даже маленький гражданин знает номер 01»

- проводили совместно с родителями акцию «Безопасный дом».

- в начале года была проведена акция безопасный маршрут. Воспитанники с родителями создали свои безопасные маршруты « Дом- детский сад-дом».

-Активно участвуем во Всероссийских, областных и районных конкурсах.

Расширение пространства, в котором проявляет свою активность ребенок на разных возрастных этапах развития, неизбежно приводит к

появлению множества опасностей. Все их предотвратить невозможно, но в

силах воспитателя и родителей научить детей распознавать и предвидеть потенциальные

угрозы жизни и здоровью ребенка и по возможности избегать их.

Формирование основ безопасного поведения у детей – это повседневная, трудная, но крайне важная работа.