

# **Учите ребенка выбирать и покупать товар**

*1. СОВЕРШИТЕ С РЕБЕНКОМ СОВМЕСТНЫЙ ПОХОД В КРУПНЫЙ МАГАЗИН. ПОКАЖИТЕ ЕМУ, ГДЕ НАХОДЯТСЯ ТОВАРЫ: ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ, МОЛОЧНЫЕ КАНЦЕЛЯРСКИЕ, ИГРУШКИ И Т.П. ОБРАТИТЕ ЕГО ВНИМАНИЕ НА РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ, РАЗМЕРОВ, ЯРКОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ: СОК В МАЛЕНЬКИХ ПАКЕТИКАХ И В БОЛЬШИХ, В БАНКАХ, В БУТЫЛКАХ, ХЛЕБ: БЕЛЫЙ, ТЁМНЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ И БОЛЬШОЙ (КИРПИЧИКОМ И КРУГЛЫЙ). ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО НУЖНО ВЫБИРАТЬ ИМЕННО ТОТ ТОВАР, КОТОРЫЙ ВАМ НУЖЕН, ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЕ НА ЦЕНУ, СРОК ГОДНОСТИ, КАЧЕСТВО.*

*РАССКАЖИТЕ РЕБЁНКУ, ЧТО НУЖНО РАЗУМНО ПОДХОДИТЬ К КОЛИЧЕСТВУ ПОКУПАЕМОГО ТОВАРА, ПРИОБРЕТАТЬ РОВНО СТОЛЬКО, СКОЛЬКО ТРЕБУЕТСЯ. ДАЖЕ ЕСЛИ ТОВАР НЕДОРОГОЙ, ЕГО НЕ НУЖНО ПОКУПАТЬ ОЧЕНЬ МНОГО, ТАК КАК ОН МОЖЕТ ИСПОРТИТЬСЯ.*

*2. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА НА ТО, КАК МОЖНО РАСПЛАЧИВАТЬСЯ ЗА ПОКУПКИ: НАЛИЧНЫМИ ДЕНЬГАМИ ИЛИ ПРИ ПОМОЩИ КАРТОЧКИ. РАССКАЖИТЕ, КАКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИМЕЕТ КАЖДЫЙ СПОСОБ ОПЛАТЫ (ПРИ ОПЛАТЕ ПО КАРТОЧКЕ - НЕ ТРЕБУЕТСЯ СДАЧА, НАЛИЧНЫМИ ДЕНЬГАМИ ЗАСТАВЛЯЕТ РАССЧИТЫВАТЬ СРЕДСТВА, ТАК КАК КАРМАННАЯ НАЛИЧНОСТЬ ВСЕГДА ОГРАНИЧЕНА).*

*3. ПЕРЕД ПОХОДОМ В МАГАЗИН ОБСУДИТЕ С РЕБЁНКОМ, ЧТО ВЫ БУДИТЕ ПОКУПАТЬ. ПОКАЖИТЕ ЕМУ ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ РЕКЛАМНЫЕ БУКЛЕТЫ С ТОВАРОМ, КОТОРЫЙ ПРОДАЁТСЯ В МАГАЗИНЕ, И РАССКАЖИТЕ, КАК МОЖНО СЭКОНОМИТЬ ДЕНЬГИ, ПОКУПАЯ ТОВАРЫ СО СКИДКОЙ.*



## Учите ребёнка считать деньги

1. Поручите ребёнку собирать ваши мелкие монеты и складывать в баночки (коробочки). Вместе с ребёнком подсчитайте деньги, которые он собрал за неделю. Расскажите, что можно купить на эту сумму.

Поговорите с ребёнком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним следует относиться с уважением. Объясните ребёнку смысл пословицы: "Копеечка к копейке - рубль набегаёт".

2. почаще берите ребёнка с собой в магазин за покупками. Так дети будут знать стоимость окружающих вещей и поймут, что все продукты, одежда, игрушки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.

3. Не оставляйте без внимания испорченные ребёнком одежду, книжки, игрушки. Отсчитайте и покажите ребёнку сумму денег, которую вы потратили, чтобы приобрести ту или иную испорченную вещь.

Объясните, что новая покупка этой вещи потребует такого же количества денег. Малыш не должен привыкать к тому, что всё, что ломается, тут же заменяется новым. Ребёнку должна стать очевидна причинно - следственная цепочка: он испортил вещь, и теперь её у него нет. Предложите ребёнку вместе починить испорченное.



# **Формируйте у детей разумные потребности**

*1. Расскажите ребёнку, какие потребности есть в вашей семье.*

*Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др.*

*Составьте вместе с ребёнком схему - коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения ( потребность в еде - продукты, потребность в жилье- оплата коммунальных расходов, потребность в одежде - вещи и т. п.).*

*Слушая детские " я хочу", почаще спрашивайте : " А зачем тебе это?". Постройте диалог так, чтобы ребёнок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств - куда важнее желаний ваших или его.*

*2. Планируя посещение супермаркета, привлекайте ребёнка к подготовке к этому походу. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребёнком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребёнка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешёвым и т. д. Ребёнок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладёте в корзину. Это отвлечёт его от полок с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребёнком, и ещё раз попросите его проговорить, для чего это необходимо (какую потребность удовлетворяет этот товар). Похвалите ребёнка за оказанную вам помощь.*

*Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки!*

*Вы, конечно, замечали что в старшем дошкольном возрасте у ребенка появляются новые интересы: он чаще задает вопросы, на которые порой взрослому нелегко ответить; пишет на песке, снегу и бумаге цифры и буквы; просит вас рассказать сказку, прочитать книгу, активно обсуждает все происходящее вокруг и, что совсем неожиданно, проявляет интерес к такой сложной сфере, как экономика.*

*С экономикой ребенок сталкивается постоянно: когда идет с мамой в магазин, где просит понравившуюся ему игрушку ;когда с папой в Сберкассе вносит плату за квартиру, газ и свет; когда бабушка с дедушкой дарят на день рождения деньги...*

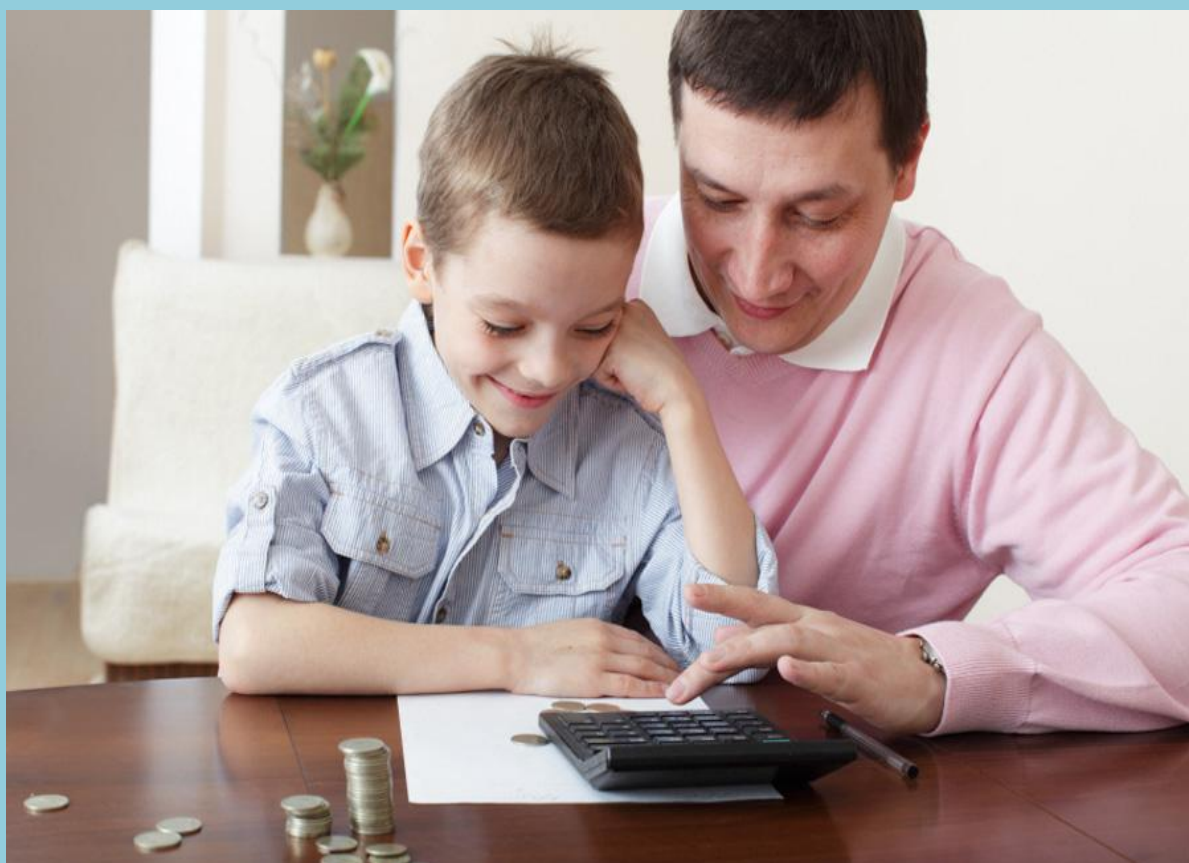
*Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности - о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользования.*

*Поэтому современная педагогическая наука ориентирует взрослых на формирование у детей элементарных знаний о мире финансов и экономики уже к 6-7 годам. Именно в этом возрасте у ребенка формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности, начинают закладываться основы логического мышления, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения в мире экономических ценностей, свои способы действий и приобретает жизненный опыт.*



**Практические советы родителям**

**"Формирование финансовой грамоты у детей дошкольного возраста"**



**Подготовила воспитатель средней группы №4 "Росинка" МДОУ №7  
"Семицветик"**

**Кудзиева И.В.**

**февраль 2018г.**

