

**Организация образовательной деятельности с детьми подготовительной группы
по теме: «Земля – наш общий дом».**

**Автор конспекта:
Мягкова Ольга Викторовна
Воспитатель МАДОУ №13 г. Томска**

ТОМСК 2017

Цель: Формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды; обобщить и систематизировать знания детей о живой природе.

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие:

- Способствовать актуализации и расширению знаний детей о природе;
- Способствовать развитию духовно - нравственных качеств, способствовать пониманию необходимости бережного и уважительного отношения к окружающему миру;
- Способствовать развитию внимания, способности концентрироваться на решении поставленной задачи;
- Стимулировать познавательную активность и логическое мышление детей.

Задачи ОО в интеграции:

Задачи социально-коммуникативного развития:

Способствовать формированию инициативности, находчивости, умения согласовывать свои действия с действиями детей.

Задачи физического развития:

Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Задачи художественно-эстетического развития:

Способствовать формированию художественно – эстетическое отношение к действительности посредством активизации творческой деятельности ребенка.

Оборудование: материалы для экспериментирования (ватные диски, стакан с загрязненной водой, воронка, прозрачный стакан), земля, семена цветов, торфяные стаканчики, цветные карандаши, бумага, восковые мелки, набор карточек. Магнитофон, интерактивная доска.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций экологического содержания, просмотр документальных фильмов экологической направленности, беседы с детьми.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Групповой сбор: (Звучит музыка «Звуки леса», дети входят в группу, выходит воспитатель в роли Девы – Природы»)</p> <p>Педагог: Здравствуй, ребята! Давайте возьмемся за руки и назовем свои имена.</p> <p>А я – девица – красавица, Природою меня зовут! Мои друзья – животные, Моря, поля, луга. Мы и люди – одно целое, А общий дом у нас – Земля!</p> <p>Вот мы и познакомились, а сейчас я предлагаю присесть на</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</p>	<p>Беседа, движение.</p>	<p>Слово, движение.</p>	<p>Развивать слуховое восприятие. Развивать диалогическую речь. Развивать двигательные навыки детей.</p>	<p>Ребенок обогащен духовно-нравственно: способен любить, уважать природу, осознает необходимость бережного отношения к её ресурсам. Ребенок осознает социальные нормы поведения. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми в общении и в совместных играх. Ребенок дает четкий ответ на поставленный вопрос.</p>

стульчики.

Звучит SOS: «Помогите, погибаю, помогите, погибаю! »

Педагог: Ребята, наша Земля просит помощи, что же случилось? *(тревожным голосом)*

(СЛАЙД мусор в лесу, в реке...)

Педагог: Посмотрите, ребята, что вы видите?

(Ответы детей)

Педагог: Как же мы можем помочь нашей планете?

(Ответы детей)

Педагог: Правильно, ребята!

А вы знаете, как называют людей, которые помогают оберегать и сохранять окружающую среду?

Их называют экологами.

А вы хотите стать юными экологами?

(Ответы детей)

Педагог:

А вы знаете, что для того, чтобы стать настоящими экологами, нужно много знать и уметь. А я проверю ваши знания, мы поиграем в игру «Можно – нельзя». (На ответ «можно»- хлопайте в ладоши, на ответ «нельзя» - топайте ногами.)

Ломать деревья и ветки (нельзя) .

Сажать больше деревьев (можно) .

Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя) .

Ходить только по тропинкам (можно) .

Рвать большие букеты цветов (нельзя) .

Любоваться ими (можно) .

Оставлять мусор в лесу (нельзя)

Разжигать костры в лесу (нельзя) .

Беречь лес от пожара (можно) .

<p>В лесу шуметь (нельзя) . Ребята, вы знаете правила поведения в природе! Я посвящаю вас в «Юные экологи». <i>(Педагог раздает значки)</i> – А теперь, давайте отправимся на помощь нашей планете – Земля.</p> <p>Педагог: Ребята, я подготовила для вас задания в центрах активности.</p> <p><u>Центр творчества:</u> нарисовать знаки «Береги природу»</p> <p><u>Центр экспериментирования:</u> очистить воду.</p> <p><u>Центр развития речи:</u> составить по картинкам рассказы об экологической ситуации.</p> <p><u>Центр природы:</u> посеять семена цветов.</p>					
---	--	--	--	--	--

Основная часть

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средств у детей	Образовательные Задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Педагог: предлагаю немного поиграть. Физминутка Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо Ветер тише, тише, тише, Дерево все выше, выше.</p>	Физическое развитие	Физкультминутка	Полотно синей ткани.	Развитие слухового, зрительного восприятия. Развивать диалогическую речь, фантазию. Развивать двигательные навыки детей.	Ребёнок уверен в своих силах, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

<p>Друзья, а теперь предлагаю вам выбрать себе центры для самостоятельной работы.</p> <p>Центр развития речи : Предлагаю вам с помощью картинок составить рассказы об экологии о природе, о том, как мы можем сберечь ее.</p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Рассказывание.</p>	<p>Набор картинок.</p>	<p>Развивать связную речь ребенка. Расширить словарный запас по теме «Экология». Побуждать к самостоятельности.</p>	<p>Ребенок способен осуществлять выбор деятельности. Ребенок проявляет инициативность, активность, творческие способности. Ребенок способен составить небольшой целостный рассказ с опорой на картинку. Ребенок демонстрирует навыки коммуникации с взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.</p>

<p>Центр художественного творчества: Предлагаю вам нарисовать знаки «Береги природу»</p>	<p>Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.</p>	<p>Рисование карандашами, восковыми мелками.</p>	<p>Бумага, цветные карандаши, восковые мелки.</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки рисования, аккуратность в выполнении работы. Побуждать к самостоятельности.</p>	<p>Ребенок способен осуществлять выбор деятельности. Ребенок умеет принимать решения, основываясь на собственных желаниях, умениях, навыках. Ребенок способен проявлять волевые усилия, усидчивость, собранность, преодолевая сиюминутные побуждения, доводить начатое до конца. Ребенок способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способен принимать помощь и помогать другим.</p>
<p>Центр песка и воды: Педагог: кто знает, как можно очистить воду? (ответы детей) Предлагаю провести</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Экспериментирование</p>	<p>Ватные диски, стакан с загрязненной водой,</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Развитие</p>	<p>Ребенок способен осуществлять выбор деятельности.</p>

<p>самостоятельно эксперимент. Ход эксперимента: Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта. Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой. Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду. (Выводы детей) После того как ребята закончили выполнять задания, они могут помогать детям в других центрах.</p>			<p>воронка, прозрачный стакан.</p>	<p>коммуникативных навыков.</p>	<p>Ребенок демонстрирует навыки коммуникации с взрослыми и со сверстниками, способность согласовывать свои действия с действиями окружающих.</p>
<p>Центр природы: Предлагаю посадить семена цветов.</p>	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Земля, торфяные стаканчики, семена цветов.</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах</p>

					деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
--	--	--	--	--	---

Заключительная часть (рефлексия)

Содержание ННОД	Образова тельная область (вид деятельн ости)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образова тельные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Педагог:</p> <p>Посмотрите, какие разные работы у нас получились (дети рассказывают о своих выполненных работах).</p> <p>Что нового вы сегодня узнали! (ответы детей).</p> <p>Чему научились? (ответы детей).</p> <p>Молодцы ребята. У вас получились красивые и интересные работы. А теперь давайте поиграем в центрах и еще поэкспериментируем.</p>	Речевая, социальн о- коммуник ативная	Общение, беседа	Слово	Формиро вание позитивн ых установо к.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.

--	--	--	--	--	--