

Развитие речи младших дошкольников в условиях ДОУ.

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям :

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Ещё К.Д. Ушинский говорил: "Ребёнок обладает врождённой способностью к освоению языка, особой чувствительностью, чувством языка, "даром слова". Но чтобы овладеть языком, он должен проделать большую "исследовательскую" работу по построению языковой способности, поскольку язык не дан ребёнку в готовом виде. Вне человеческого общения ребёнок освоить язык не может.

В народной педагогике накоплен многочисленный опыт передачи языка от взрослого к ребёнку. Это колыбельные песни, частушки, потешки, прибаутки, перевёртыши, загадки, сказки, народные игры. За годы существования детских садов разработаны многообразные дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные игры, которые опираются на опыт народной педагогики, развивают и обогащают его. Это педагогическая культура, в которую внесли свой вклад многие поколения педагогов-исследователей и практиков, психологов и лингвистов, разрабатывающих научные основы лингводидактики.

Становление языковой способности ребёнка происходит поэтапно. В каждом возрасте решаются свои задачи. В условиях семьи они решаются стихийно, в условиях дошкольного учреждения - целенаправленно, организовано. Известно, что речь развивается в общении, включённом в совместную деятельность детей со взрослым и друг с другом. Она служит средством общения, налаживания эмоциональных и деловых контактов взаимодействия, в котором ребёнок удовлетворяет свою потребность в игре, в деятельности и одновременно учится произносить звуки, понимать слова, изменять их в соответствии с правилами грамматики, выражать в слове свои чувства, мысли, желания, активно познавать и осваивать окружающий мир. Это общение, которое ставит своей целью воспитывать языковую личность - компетентную, активную, самостоятельную, творческую, способную к саморазвитию.

Третий год жизни имеет особое значение для развития речи ребёнка. В два года дети, как правило, общаются, используя двух-трёхсловные грамматически не оформленные фразы, сопровождая речь выразительными жестами, движениями, мимикой. В три года - это уже человек, который внятно общается на родном языке, владеет правилами грамматики, вступает в общение и взаимодействие со сверстниками, имеет достаточно широкий кругозор и интересуется миром вокруг себя.

Эта компетентность рождается в процессе обогащения коммуникативно-деятельностного опыта, которое осуществляется в повседневном общении с родными, воспитателями, сверстниками. Важное значение здесь имеют игры и общение, организованное воспитателем в детском саду.

Речь сопровождает все виды детской деятельности - двигательной, изобразительной, музыкальной, познавательной.

Очень важны речевые игры, которые организует взрослый. В этих играх речь предстаёт перед ребёнком во всей полноте своих возможностей - эстетических, коммуникативных, интеллектуальных и др. В играх взрослый побуждает детей к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками, общение с которыми имеет большое значение в старшем возрасте, но зарождается сейчас, на третьем году жизни.

Развитие произносительной стороны речи, обогащение словаря, освоение грамматического строя выступают как предпосылки, как условие развития связной речи. На третьем году жизни - это произвольная связная фразовая диалогическая речь.

Диалогу отводится центральное место как основной, наиболее естественной форме общения, как той области, в которой происходит становление языковой личности. Именно установкой на диалог определяются организационные формы обучения родной речи и показатели эффективности образовательной работы.

Развитие речи непосредственно влияет и на развитие мышления.

Как правило, ребёнок к трём годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малыша с трёх до четырёх лет растёт не по дням, а по часам, примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребёнку для общения достаточно несколько сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысяч слов, при этом надо помнить, что в семье для

повседневного общения используется в среднем взрослыми от трёх до пяти тысяч слов.

Так же быстро улучшаются и звуковое оформление слов, более развёрнутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни к трём годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят недостаточно отчётливо, неправильно произносят отдельные звуки. Наиболее же типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов, тамвай вместо трамвай, неправильное ударение и т.д.) .

Эти нарушения в основном временные и в ходе правильного речевого развития к пяти годам постепенно исчезают.

Речь трёхлеток однотипна. Все предложения он произносит в настоящем времени. Понятие малыша о прошлом и будущем еще ограничено. Предложения похожи друг на друга, на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение. Малыши легко воспринимают простые назывные предложения. В этом возрасте у детей начинает появляться особый интерес к словам. Малыши пытаются установить значение слов, их происхождение создают свои слова (кружинка - вместо пружинка). Их привлекает звуковое оформление слов, и они даже пытаются исправлять плохо говорящих сверстников, хотя им сложно определить, какой звук или в слове произнесено неправильно, из каких звуков состоит слово, установить их последовательность, разложить слово на части (слоги, звуки).

Внятность и чёткость речи зависит от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов, здоровой носоглотки. Поэтому если вы хотите, чтобы ваш ребёнок красиво и правильно говорил, следите за здоровьем зубов, состоянием прикуса и до конца пролечивайте заболевания.

Наиболее активно участвует в образовании слов язык. От его положения, от того, какую форму он принимает (распластан и образует желоб, кончик языка сужен и касается верхних резцов и т.п.) зависит правильное произношение большинства звуков русского языка.

Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Вдох и последующий плавный выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот.

Следующим важным моментом в развитии речи является развитый фонематический слух, т.е. умение различать речевые звуки (фонемы). Это даёт возможность различать близкие по звучанию слова: мал - мял, рак - лак.

Чтобы выработать хорошую дикцию у ребёнка, обеспечить чёткое и благозвучное произношение, необходимо уделить внимание играм на развитие речевого дыхания, развитие фонематического слуха. Следует, играя с ребёнком, правильно произносить звуки в слове, обращая внимание малыша на правильное произношение.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.