

## УЧЕТ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОУ

*Аннотация: в статье раскрывается необходимость учёта половых различий в развитии памяти детей среднего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: половые различия, мальчики и девочки, память, индивидуальные особенности, индивидуализация.*

Память является важнейшей познавательной функцией человека, лежащей в основе его психики. Память связывает человека с его прошлым, настоящим и будущим, позволяет ему копировать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт и опыт других людей. Отсутствие этого психического процесса привело бы к невозможности развития человечества.

Память не дана человеку в готовом виде, она складывается и изменяется по мере развития его мозга, под влиянием условий жизни, воспитания и обучения, оказывая воздействие на формирование индивидуальности человека. Развитие памяти происходит в связи с общим развитием индивида, при этом на каждом возрастном этапе память имеет свои специфические особенности.

Особенно велика роль памяти в дошкольном детстве. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений и навыков, привычек – все это тесно связано с работой памяти. В дошкольном возрасте указанный психический процесс становится ведущей психической функцией и обуславливает ход развития познавательной сферы детей.

Изучением памяти занимались многие отечественные психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Ф.И. Зинченко и др., они отмечали существенные различия между способностью мальчиков и девочек запоминать, сохранять и воспроизводить материал, что связано с их индивидуальными особенностями, с половыми различиями.

По мнению исследователей С. А. Марутян, П. В. Плисенко, Т. А. Репиной, Л. Г. Таранниковой, С. В. Шаповаловой, содержание работы с дошкольниками с учетом их половых особенностей разработано недостаточно.

Половая принадлежность ребенка – важный фактор, который оказывает влияние на весь ход психического развития, в том числе и на развитие памяти дошкольников [2, с. 3].

Проблема полового воспитания сегодня привлекает огромное количество исследователей в отечественной и зарубежной психологии и педагогике, так как современные требования к осуществлению индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать половые особенности ребенка, потому что это – фундаментальные биосоциокультурные ее характеристики [3, с. 7].

Для успешного осуществления процесса индивидуализации развития памяти дошкольника педагогу, на наш взгляд, необходимо знать и опираться на различия мальчиков и девочек.

Таблица 1

Условные различия мальчиков и девочек  
(по И.В Курочкиной) [2, с. 2].

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на психическом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма;</li> <li>- имеют преимущественно долговременную память;</li> <li>- развито наглядно-образное мышление;</li> <li>- адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;</li> <li>- легче переносят эмоциональный стресс;</li> <li>- субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов, способность решения пространственных задач;</li> <li>- имеют преимущественно кратковременную память;</li> <li>- обладают абстрактным мышлением;</li> <li>- лёгкая адаптация к окружающей среде;</li> <li>- с трудом переносят стресс;</li> <li>- объективная самооценка.</li> </ul>
Различия на когнитивном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доминирует количественный подход к изучению учебного материала;</li> <li>- стройность и чёткость анализа;</li> <li>- склонность к алгоритму, выполнения действия по шаблону;</li> <li>- скорость внимания ниже, чем у мальчиков;</li> <li>- пристрастие к монологу и повествованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доминирует качественный подход к изучению учебного материала;</li> <li>- синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;</li> <li>- высокая скорость концентрации внимания;</li> <li>- склонность к диалоговой - дискуссионной деятельности.</li> </ul>

Таблица отражает психофизиологические половые особенности детей, которые лежат в основе различных подходов в развитии памяти дошкольников. У мальчиков и девочек скорость созревания различных образований мозга не совпадает, различен и темп развития левого и правого полушарий, которые существенно отличаются по своим функциям. Установлено, что у девочек значительно быстрее развиваются функции левого полушария, а у мальчиков - правого.

Какое это имеет отношение к памяти? Е.П. Ильин отмечает, что левое полушарие в большей степени, чем правое, ответственно за осознаваемые произвольные акты, словесно-логическую память, рациональное мышление, положительные эмоции, что соответственно поведению мальчиков. Правому же полушарию принадлежит лидирующая роль в реализации непроизвольных, интуитивных реакций, иррациональной мыслительной деятельности, образной памяти, отрицательных эмоций, что свойственно девочкам [1, с.46].

Внимание воспитателей обращается на необходимость учета половых различий в развитии памяти и отражается во ФГОС ДО в п.1.6. Возникает противоречие между необходимостью учитывать половые различия при работе с до-

школьниками и отсутствием теоретических знаний о них у педагогов, и соответственно, отсутствием методических разработок по этому вопросу. Этим обусловлена актуальность проблемы и цель нашего исследования. Целью нашей работы в ГБДОУ №4 Петродворцового района являлось создание условий для развития памяти детей среднего дошкольного возраста с учетом половых различий.

Проанализировав исследования Р.С. Немова, мы предположили, что для развития памяти детей среднего дошкольного возраста, можно использовать мнемотехнические приемы, учитывая половые различия мальчиков и девочек.

Для определения исходного уровня развития памяти у мальчиков и девочек, в ноябре мы провели констатирующий эксперимент, в котором использовали следующие методики:

1. Диагностика произвольного запоминания А.Н. Белоус
2. Диагностика произвольного запоминания А.Н. Белоус
3. «Объем памяти» Е.В. Загорная

Результаты эксперимента представлены в таблице №2.

Таблица 2

Уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста

Методика	Мальчики			Девочки		
	Уровень развития памяти					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
№1 «Непроизвольное запоминания» А.Н. Белоус	9%	40%	51%	14%	53%	33%
№2 «Произвольное запоминание» А.Н. Белоус	11%	41%	48%	7%	73%	20%
№3 3. «Объем памяти» Е.В. Загорная	6%	46%	49%	6%	44%	50%
Итого:	8,6%	42,3%	49,3%	9%	56,6%	34,4%

Таким образом, наш констатирующий эксперимент показал, что у мальчиков нашей возрастной группы преобладает низкий уровень развития памяти, а у девочек - средний.

Развивая память детей среднего дошкольного возраста и опираясь на психофизиологические различия мальчиков и девочек, мы использовали в совместной деятельности игровые упражнения для развития памяти с использованием мнемотехнических приемов.

Воспитатель создает игровую ситуацию. Вносит игрушки двух медведей и лису и предлагает детям прослушать венгерскую сказку «Два жадных медвежонка». После прослушивания сказки, предлагает вспомнить и рассказать с помощью игрового упражнения «Опиши события».

Воспитатель предлагает мальчикам схему, обозначив героев сказки символами-заместителями: два коричневых кружка – это медвежата, оранжевый кру-

жок – это лиса. Девочкам воспитатель показывает коллаж. Затем одновременно просит мальчиков и девочек вспомнить и описать события сказки.



Схема для мальчиков



Коллаж для девочек

Если дети затрудняются вспомнить, воспитатель задает наводящие вопросы:

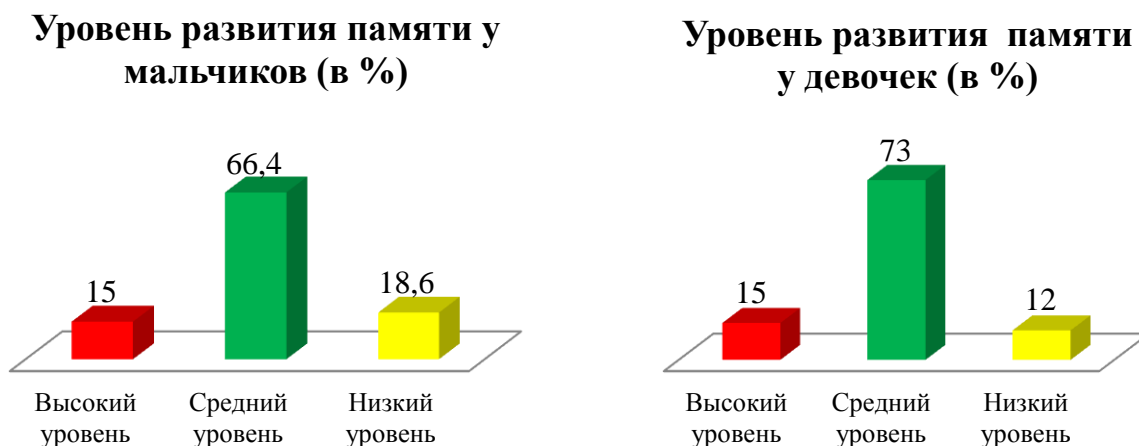
- Что вы узнали о медведятах?
- Что медвежата делали в сказке?
- Почему лисе так легко удалось обмануть медвежат?
- Как вы думаете, почему лиса взялась помочь братьям медвежатам?
- Какими словами можно назвать лису?
- Как были наказаны медвежата?
- Почему медвежата сами не смогли разделить сыр?
- Какими словами можно назвать медвежат?
- Почему же медвежата жадные?

Кроме представленной ситуации у нас была проведена серия подобных мероприятий с использованием мнемотехнических приемов.

Контрольный эксперимент показал, что уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста после формирующих мероприятий изменился. Данные контрольного эксперимента продемонстрированы в гистограмме №1.

Гистограмма №1

Уровень развития памяти мальчиков и девочек после формирующего эксперимента



Результаты показали, что дети нашей возрастной группы продемонстрировали положительную динамику. Таким образом, учитывая половые различия в

работе с детьми, мы способствовали развитию памяти детей среднего дошкольного возраста и тем самым обеспечивали индивидуализацию ребенка в ДОУ.

### *Список литературы*

1. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.:Питер, 2010.- 688с.:ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Курочкина И. В. Актуальность гендерного воспитания в детском саду // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 8.
3. Татаринцева Н.Е.: Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013.-176 с.