

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по познавательно-творческому развитию
группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет.

Тема: **«Первая Мишуткина зима»**

Воспитатель:
Т.А. Вдовина

г. Мегион
13.12.2016 г.

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы.

Задачи:

Обучающие

- закрепить, систематизировать и расширить представления воспитанников о сезонных изменениях, происходящих в жизни растений, человека, животных и птиц зимой;
- закрепить умение выявлять причинно-следственные связи четко и последовательно выражать свою мысль;
- учить техническим навыкам пользования интерактивными средствами обучения;
- совершенствовать умения в изобразительной продуктивной деятельности посредством нетрадиционных способов творчества

Развивающие:

- развивать умение видеть красоту окружающего мира;
- развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений.

Воспитательные:

- вызвать эмоциональный отклик, удовольствие от деятельности на занятии;
- воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе;
- воспитывать умение работать в парах, в коллективе, стремление к сотрудничеству, взаимопониманию, доброжелательности, умение доводить начатое дело до конца, приводить в порядок своё рабочее место.

Словарная работа: клёст, логово, берлога, символы

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, игровая.

Методические приёмы:

Игровые (организационный момент, коммуникативная игра; игровая ситуация, имитационные упражнения; интерактивные игры).

Наглядные (составление модели из предметных картинок, использование ИКТ, работа с макетом).

Словесные (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, решение проблемных ситуаций, звуковое письмо; составление электронного письма; поощрение, беседа, художественное слово, рефлексия).

Практические (коллективная продуктивная деятельность, моделирование, поисковая деятельность, работа в парах)

Оборудование:

Интерактивная доска, магнитная доска, магниты, сотовый телефон, обручи – 3 шт.

Демонстрационный материал: карточки с признаками зимы в жизни человека, растений, животных; макет с жилищем животных; фигурки животных; фоно - запись голосов птиц; слайды «Зимний лес», «Птицы»; интерактивная игра «Сходство и различия»; образцы рисования зимнего леса различными изобразительными техниками; лист бумаги А-1 тонированный голубым цветом.

Раздаточный материал: разрезные картинки птиц (клест, дятел, снегирь, синица); 4 конверта; гуашь синего и зелёного цвета; картофель – штамп; манная крупа, сахар; восковые карандаши коричневого цвета; клей карандаш; кисточки для рисования; вилочки пластмассовые; вата; поддон; влажные и тканевые салфетки – на каждого ребёнка.

Форма проведения: подгрупповая – 8 детей (4 мальчика, 4 девочки).

Ход НОД:

Дети заходят в группу, здороваются.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. Когда я шла к вам, то очень замёрзла, потому что на улице зима и холодно. Но, несмотря на это, я очень люблю зиму. А любите ли зиму вы? Предлагаю с помощью волшебного снежка, передавая его по кругу, рассказать о своих занятиях зимой. Начну я! Меня зовут Татьяна Анатольевна, зимой я люблю кататься на лыжах (*дети передают снежок по кругу, называя своё любимое занятие зимой*)

Раздаётся звонок на сотовый телефон.

- Алло, я Вас слушаю! (*поднимает трубку, слушает звуковое письмо*)

- Ребята, вы поняли, с какой просьбой обратился к нам Мишутка? А чтобы сообщить ему об этом, мы с вами напишем SMS-сообщение, сейчас и мишки тоже современные. Согласны помочь Мишутке, чтобы он поскорее уснул. Ну что ж, тогда предлагаю отправиться в лесное путешествие.

- На чём можно добраться в зимний лес? (*Ответы детей. Рассуждают по проблемным ситуациям, н-р: «А проедет ли машина по заснеженному зимнему лесу? Сможет ли приземлиться в лесу вертолёт? и т.д., подводит детей к тому, что путешествовать мы будем на лыжах.*)

- Хорошо, едем! Надеваем лыжи, на правую ногу, теперь не левую, берём палки. Поехали! (*Имитируют ходьбу на лыжах*)

Дружно лыжи мы надели,

Не боимся мы метели.

Через речку перебравшись.

И в лесу мы оказались!

(*На интерактивной доске появляется слайд «Зимняя полянка». Дети подходят к обручам, лежащим на полу, внутри которых находятся картинки с изображением символов*)

- Ой, ребята, посмотрите какие сугробы, а на них какие-то изображения. Как вы думаете, что они обозначают? (*Ответы детей: растения, человек, животное. Воспитатель замечает снежок около сугроба.*)

- Ребята, смотрите - снежок, это, наверное, Белка, подружка Мишутки, раскидала снежки. Посмотрим, что же хочет узнать Мишутка? (*Воспитатель достаёт из снежка вопрос и читает.*)

- Ребята, расскажите, какие изменения происходят в жизни растений, животных и человека с приходом зимы? Помогут нам в этом карточки. Возьмите, пожалуйста, карточку, и разместите её к тому изображению на сугробе, к которому, по вашему мнению, она относится. (*Воспитатель раздаёт карточки, дети раскладывают карточки на сугробы. При затруднении детей, воспитатель задаёт наводящие вопросы.*)

- Что происходит с растениями, животными и людьми в зимнее время?

- Растения засыпают, потому что у них прекращается сокодвижение.

- Некоторые животные впадают в спячку, меняют окрас.

- Люди одевают тёплую одежду.

Молодцы, ребята, об этом мы и напишем Мишутке.

- Надевайте лыжи, поехали дальше!

Дружно лыжи мы надели,

Не боимся мы метели.

Через речку перебравшись.

И в лесу мы оказались!

- Какая чудесная полянка, давайте на ней отдохнём, присядем. Присаживайтесь на пенёчки. *(Звучит фоно-запись голосов птиц)*.

- Ребята, вы слышите? Что это за звуки? *(пение птиц, ответы детей)*.

- Правильно, это голоса птиц. Посмотрите, они прилетели к нам. Вы их узнали, назовите? *(На экране периодически появляются птицы: снегирь, синица, дятел, клёт. Педагог даёт возможность рассмотреть птиц)*.

- Хлопнем в ладоши! *(После хлопка изображение птиц исчезает)*. Какие пугливые, сразу улетели.

- Встаньте, пожалуйста, парами и подойдите к столам. Ребята, посмотрите, Белка опять оставила волшебный снежок, в котором спрятан вопрос *(зачитывает)*. Нам нужно собрать изображения птиц, которые живут в зимнем лесу *(дети выполняют задание)*.

- О каких птицах, живущих в зимнем лесу, мы напишем Мишутке? *(обращается к парам детей)*. Молодцы, мы справились и с этим заданием, продолжаем наше путешествие.

Вот опять на лыжи встали,

Дальше в лес мы побежали.

- Мы снова на полянке, присядем на пенёчки, отдохнём *(дети садятся на стульчики)*. Вот еще один снежок, прочтем задание? Нам нужно расшифровать таблицу, чтобы сообщить Мишутке о сходстве и различии в жизни растений, людей, животных в зимний период. Справимся?! *(На экране появляется таблица со схематическим изображением дерева, человека, животного и символами: питается, думает, движется, разговаривает)*.

- Как вы думаете, что означают символы, которые здесь изображены? Этот символ? Кто догадался?... *(Если дети затрудняются, объясняет сам воспитатель)*. Чтобы выполнить задание, нужно нажать указкой на пустую клеточку напротив того изображение, к которому, по вашему мнению подходит этот символ *(показывает на первый столбец)* и т.д. по порядку. Если вы ответите неправильно – услышите предупредительный сигнал. *(Дети вызываются поочередно и выполняют задание)*.

- Что же мы напишем Мишутке, чем похожи и чем отличаются растения, люди, животные зимой? *(Обобщение)*.

Мы опять на лыжи встали,

Дальше в лес мы побежали.

(Подходят к макету, рядом с которым мелкие фигурки диких животных)

- Ой, ребята посмотрите, какой красивый зимний уголок в лесу *(рассматривают макет)* и здесь снежок! *(Зачитывает задание)*. Мишутка хочет знать, как и где зимуют его друзья.

- Давайте возьмем по одному животному и расселим их в свои жилища? У кого была лиса, как называется ее жилище? Где живет волк? Куда ты поселим зайца? и т.д. Почему этих животных называют дикими? Вот сколько много мы узнали о друзьях Мишутки, будет что ему написать!

- Ребята, посмотрите, *(обращает внимание на затонированный ватман вокруг макета)* что-то деревьев в зимнем убранстве совсем не видно вокруг жилища зверей?! А давайте нарисуем для друзей Мишутки красивый сказочный лес. Согласны? Приглашаю всех поехать в лесную мастерскую! *(Дети и воспитатель надевают лыжи)*.

Дружно лыжи мы надели

Не боимся мы метели.

(Подходят к столам, на которых приготовлены материалы для творчества, воспитатель к мольберту. Показ и объяснение воспитателя).

- Рисовать мы будем необычными способами. Посмотрите на образцы. Напомню вам, как нужно рисовать деревья. В нижней части ватмана рисуем восковым мелком ствол у дерева *(тонкий и стройный)*, проводим линии сверху вниз, а ветви рисуем снизу вверх, располагая поочередно от ствола.

- Снежинки и облака можно изобразить так. Берём клей-карандаш и промазываем верхнюю часть ватмана, приклеиваем вату-облака. Для рисования снежинок воспользуемся штампом из картофеля. Наносим на лист снежинки кистью голубую гуашь и штампуем снежинки хаотично.

- Вырезанные силуэты ёлочек можно украсить необычным способом - методом примакивания вилочкой, обмакнув ее в зеленую гуашь.

- Подумайте, чтобы вы хотели делать. Кто хочет рисовать деревья? Веточки на елочках? Печатать снежинки? Приклеивать облака? *(дети распределяются и приступают к коллективной работе. По окончании рисования зимнего леса, педагог предлагает украсить пейзаж кристаллами сыпучих материалов - манная крупа, сахар).*

Посмотрите, какой удивительный, красивый зимний лес получился! Друзья Мишутки будут довольны.

- Ребята, а теперь нужно написать Мишутке сообщение о том, что мы узнали о зиме. Диктуйте! *(Воспитатель имитирует движения набора кнопок на телефоне и отправляет смс).* А давайте сфотографируем зимний лес и отошлем Мишутке MMS-сообщение, он же никогда не видел зимнего леса, пусть полюбуется! Всё, задание выполнили, Мишутке помогли, теперь-то он заснет спокойно!

- Надеваем лыжи и возвращаемся в детский сад.

Дружно лыжи мы надели

Не боимся мы метели.

Через речку перебрались,

И в саду мы оказались!