

Свердловская область, г. Красноуральск
ГКОУ СО «Красноуральская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Королькова Людмила Владимировна, учитель, ВКК

Методическая разработка урока по предмету «Чтение и развитие речи»

Тема «Ранняя весна»

4 класс

Аннотация

Методическая разработка предназначена для проведения урока по предмету «Чтение и развитие речи» в 4 классе, школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Изучение и повторение изменений в природе в весеннее время года происходит в процессе беседы, работы с иллюстрацией «Ранняя весна», чтения произведения В. Ситникова «Утро». На уроке используются наглядные и практические методы, что способствует расширению представлений обучающихся об окружающей действительности, коррекции и развитию внимания, памяти, обогащению словаря. В процессе проведения урока соблюдается охранительный режим, используются упражнения, способствующие развитию устной речи, улучшению техники чтения. Организованная самостоятельная работа и работа под руководством учителя способствует развитию познавательной активности обучающихся. Осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом психофизиологических возможностей.

Цель: совершенствование выразительного чтения целыми словами посредством изучения произведения В. Ситникова «Утро».

Задачи:

- расширять представления детей об изменениях в природе с приходом весны в процессе работы по иллюстрации;
- улучшать технику чтения через чтение слоговых таблиц;
- развивать умение замечать признаки наступления ранней весны;
- развивать и корректировать устную речь, обогащать словарный запас обучающихся в процессе беседы по теме произведения;
- развивать образное мышление, память, внимание при чтении наизусть стихотворения;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к окружающей природе.

Оборудование: учебник «Чтение», Г.М. Гусева, 4 класс; портрет писателя В.А. Ситникова, иллюстрация «Ранняя весна», карточки для словарной работы, таблицы для речевой гимнастики, слоговые таблицы.

Тип урока: изучение и закрепление

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Ход урока

1. Оргмомент

- Доброе утро, садитесь!

Руки ... *на месте,*

Ноги ... *на месте,*

Локти ... *у края,*

Спина ... *прямая!*

- На уроке чтения и развития речи мы учимся читать правильно, выразительно, целыми словами. Учимся красиво говорить, правильно выражать свои мысли.

Для того, чтобы наша речь была чёткой и внятной проведём речевую гимнастику.

* *Речевая гимнастика (используются таблицы серии согласных звуков, карточки с чистоговорками)*

- Произнесите быстро и чётко согласные звуки на выдохе (приложение 1).
(Повторить 2-3 раза)

- Произнесите быстро и чётко чистоговорки на карточках (приложение 2).

2. Выяснение темы урока. Работа по иллюстрации

- Ребята, посмотрите и подумайте какое время года изображено на иллюстрации? ... (Приложение 3)

(Время года весна)

- Какие весенние месяцы вы знаете? Назовите их по порядку (*март, апрель, май*).

- Как вы думаете к какому весеннему месяцу относится данная иллюстрация? Здесь изображена ранняя весна или поздняя? (*Ранняя весна, месяц март*)

*** Проверка домашнего задания**

- Ребята, дома вы должны были выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды», кто желает выразительно прочитать стихотворение перед классом? (*Опрос 2-3 обучающихся*)

*** Чтение слоговых таблиц** (Приложение 4)

Обучающиеся читают строчки слоговых таблиц, чётко произносят звуки и слоги в таблице. (*Каждый обучающийся по цепочке читает по одной-две строчки*). Для обучающихся 3 группы таблицы индивидуальные.

3. Основная часть урока

- Сегодня мы познакомимся с писателем В.А. Ситниковым. Посмотрите на его портрет. Владимир Арсентьевич известный русский писатель, он написал много произведений о природе, о животных, о добром отношении людей к животным.

- Откройте учебники на странице 198, сегодня мы прочитаем рассказ В.А. Ситникова «Утро».

- Обратите внимание на иллюстрацию к произведению, как вы думаете какое время года на ней изображено и по каким признакам вы это узнали? (*Ранняя весна*)

- Составьте небольшой рассказ по иллюстрации. (Опрос обучающихся 1, 2 группы, составление краткого описания иллюстрации по наводящим вопросам)

- В тексте вам встретятся незнакомые слова (на доску помещаются карточки с данными словами):

плошка
рдеет
выдержанный
ферма

- Попробуйте объяснить как вы понимаете, что означают эти слова? (Дети высказывают своё мнение, учитель объясняет значение каждого слова)

- Прочитайте часть рассказа самостоятельно, стр. 198.

Предварительное чтение «трудных» слов по карточкам, которые помещаются на доске:

О-ПА-ЛЁ-ННУ-Ю
ПРО-ГО-ЛО-ДА-ЛИСЬ
КРАС-НО-ГРУ-ДЫ-Е
ПЕ-РЕ-СВИС-ТЫ-ВА-ЕТ-СЯ

Дифференцированная работа с обучающимися 3 группы: чтение слогов, слов одного предложения. Задание: подчеркнуть в тексте слог *-на-*.

Беседа с обучающимися 1, 2 группы по прочитанной части произведения:

- В какое время года происходят события, описанные автором в рассказе? (Ранняя весна, март)

- Как звали мальчика и о ком он заботился? (Мальчика звали Андрейка, он кормил животных)

- Кто первым встретил Андрейку? (Кот и собака)

- Расскажите, как он позаботился о собаке и коте? (Он их покормил)

- Кого пошёл кормить потом? (Кроликов)

- Как автор описывает кроликов? *(Ответы детей)*

- Ребята, вы внимательно прочитали часть рассказа, правильно ответили на вопросы, молодцы! А теперь я предлагаю вам отдохнуть.

*** Физкультминутка**

На берегу стояла ива и ветерок её качал.

То направо, то налево,

То листочками играл,

То к воде её склонял!

- А теперь прочитаем следующую часть рассказа. *(Чтение вслух по цепочке)*

- Ребята, вы прочитали рассказ, скажите, о ком ещё заботился мальчик? *(О петухе, курицах, корове)*

- Скажите, где работала мама Андрейки? *(На ферме)*

- Андрейка покормил всех животных, а сам он чем позавтракал? *(Попил парного молока)*

- Прочитайте описание коровы.

- Что значит слово «парное» молоко? Чем оно полезно? *(Оно свежее, тёплое, в нём много витаминов)*

- Почему и как мальчик заботился о птицах? *(Птицам трудно найти себе пищу зимой, он насыпал им семечек)*

- Прочитайте описание деревни Красава.

- Какая часто произведения изображена на иллюстрации к тексту? Прочитайте.

4. Закрепление

- Ребята, попробуйте составить план пересказа, для этого надо разделить текст на части, озаглавьте каждую часть. *(Обучающиеся с помощью учителя делят рассказ на части, выделяют главную мысль каждой части)*

1. Заботливый Андрейка.

2. Андрейка и его мама.

3. Пернатые друзья Андрейки.

4. Весеннее утро в деревне Красава.

5. Итог. Оценивание

- Какие чувства у вас возникли, прочитав рассказ «Утро»? (*Ответы детей*)
- Какие качества характера Андрейки вы можете назвать? (*Доброта, трудолюбие*)
- Хотелось ли вам быть похожими на Андрейку? Почему? (*Андрейка настоящий хозяин, помощник*)
- Какие положительные качества, возьмёте для себя, познакомившись с рассказом? (*Ответы детей*)
- Понравилось ли вам это произведение и почему? Назовите автора (*Ответы детей*)
- Ребята, постарайтесь быть всегда такими же трудолюбивыми, добрыми и заботливыми как Андрейка по отношению к вашим четвероногим друзьям и ко всем окружающим. Проявляйте заботу о пожилых людях, заботьтесь о своих родителях. Помогайте старшим.
- Вы все очень хорошо работали на уроке, молодцы!

Учитель предлагает обучающимся оценить свою работу и высказать мнение о работе товарищей на уроке.

6. Домашнее задание

Пересказ произведения В.А. Ситникова «Утро» по составленному на уроке плану.

Используемая литература (интернет-источники):

1. http://cksh3.narod.ru/resources/Dergach_reading_4_grade.pdf
2. https://www.moi-detki.ru/detyam/skorogovorki/chistogovorki/1046-chistogovorki_dlya_detey_5_7_let.html

б в г д ф м р т к л

 <p>А-А-А: к нам пришла весна</p>	 <p>у-у-у: я на улицу хочу</p>	 <p>О-О-О: как весной хорошо</p>	 <p>Цы-цы-цы: прилетели к нам скворцы</p>
 <p>Ы-Ы-Ы: зацветают все сады</p>	 <p>НА-НА-НА: травка первая видна</p>	 <p>ДА-ДА-ДА: в ручейке журчит вода</p>	 <p>ГА-ГА-ГА: тают белые снега</p>



ма са ха ша ла на ра ка па та ва
мо со хо шо ло но ро ко по то во
му су шу лу ну ру ку пу ту шу ду
мы сы лы ны ры кы пы ты гы ды
ми си хи ши ли ни ри ки пи ти ди