

ДОУ «Ромашка», город Куйбышев,
Новосибирская область
Дашенко Ольга Анатольевна
Воспитатель

Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе
«Прекрасная страна слов»

Цели:

Образовательные:

- Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх.
- Упражнять в делении слов на слоги.
- Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания.
- Упражнять в координации речи с движениями.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Развивать эмоциональную сферу детей.

Развивающие:

- Формировать у старших дошкольников представление о понятие «фантазия». Учить фантазировать, развивать образное представление.

Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее. Облака, небо, голубое. Река: течет, журчит, плывет, шумит; рыбы: карась, окунь, щука, ёрш; улыбка, добрый, нежный, прекрасный.

Форма проведения: игра – путешествие.

Материалы и оборудование: солнце, река, рыбы (картинки), корзинка, конфетти, «волшебный ключик», аудиозаписи: «Волшебная музыка», «Звуки реки», песни «Облака – белогривые лошадки», « Дорогою добра», камешки.

ХОД ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ

В группу входит педагог в образе Феи и приглашает детей в путешествие в волшебную Страну слов.

Фея. Мои милые дети! Посмотрите - сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь с ними.

Дети.Здравствуйте.

Фея. Я – Фея из Страны слов! Попадая в эту страну, люди немного меняются. Хотите узнать как?

Дети. Хотим.

Фея. Тогда я предлагаю вам совершить путешествие по моей стране. Так как моя страна необычная, то и путешествие мы отправимся необычным образом – с помощью фантазии. А что это такое, вы знаете?

Ответы детей.

Фея. Фантазия – это наши мечты, когда мы, что — то выдумываем, представляем, то, чего на самом деле нет. Итак, отправляемся в путь. Возьмитесь, пожалуйста, за руки, закройте глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху мы видим леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем свежий запах воздуха после дождя. (Звучит «волшебная музыка»). Вот мы и прибыли. Откройте глаза. Чтобы узнать, куда мы отправимся в гости, вы должны отгадать мою загадку:

Среди поля голубого- яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались?

Дети. Это — солнце!

Фея. Молодцы.

Звучит «Волшебная музыка», вместе с Феей дети, взявшись за руки, идут по «тропинке» и обращают внимание на изображение солнца.

Фея. Посмотрите, какое замечательное солнце! От его света мир становится прекрасней. Протяните ладони к солнышку, погрейте их. А теперь теплыми ладошками дотроньтесь до вашего лица. Давайте погладим его.

Массаж лица: Личико солнце согрело, потеплело, потеплело.

Дети выполняют поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей.

Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись.

Медленно тянут руки вверх, улыбаются.

Фея. Как можно сказать о солнышке? Какое оно?

Ответы детей (яркое, лучистое, светлое, горячее).

Фея. Давайте с ним поиграем. Встанем в круг.



Пальчиковая гимнастика.

Солнышко, солнышко, погуляй у речки... (дети шевелят пальцами обеих рук, имитируя ходьбу).

Солнышко, солнышко, разбросай колечки (быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем, золоченые возьмем (выполняют хватательные движения с щепотью).

Покатаем, поваляем... (круговыми движениями трут ладонью о ладонь).

И назад тебе вернем (поднимают руки, вверх раздвинув пальцы).

Фея. Молодцы! А где оно живёт?

Ответы детей (на небе).

Фея. А какое небо?

Ответы детей (голубое).

Фея. Прекрасно! А теперь присядьте, отдохните, на облака посмотрите.

Звучит аудиозапись песни «Облака – белогривые лошадки».

Фея. Как быстро по небу бегут облака. Похоже одно на Конька – горбунька.

Другое распахнуто, словно пальто. А третье – похоже, не знаю на что.

А вы когда – нибудь видели облака? На что или на кого они были похожи?

Рассказы детей.



Фея. А вы знаете, что слова можно найти везде?

Я слова найду везде – и на небе, и в воде,

На полу, на потолке, на носу и на руке.

Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слово!

Найдите слова на небе, прохлопайте их. (Солнце, облака) Сколько раз хлопнули? Значит, столько слогов в этих словах? (Два, три.) Теперь я буду показывать вам картинки с предметами, а вы прохлопайте их по слогам. (Яблоко, мяч, ромашка, малина, река).

Какие интересные слова! Давайте с вами остановимся на последней картинке. Вы мне скажите, что делает река, а я вам за каждое слово дам камешки.

Дети. Река течёт, бежит, журчит, шумит, бурлит, волнуется и т. д.

Фея. Какие дети у меня молодцы. Много слов назвали. А теперь поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях. (Через минуту собирает камешки.) Вернем камешки реке и скажем ей за игру « спасибо» (Звучит аудиозапись «Звуки реки»). А теперь представьте себе, что мы плывём по тёплой речке.

Физминутка.

Мы плывём по тёплой речке, тихо плещется вода (дети имитируют движениями рук плавание в воде).

В небе тучки, как овечки, разбежались - кто куда (выполняют потягивания – руки вверх и в стороны).

Вот летит большая птица, плавно кружит над рекой (Выполняют движения руками, имитирующие махи крыльями).

Наконец она садится на корягу под водой (салятся на несколько секунд в глубокий присед).

Мы из речки вылезаем, чтоб обсохнуть – погуляем (выполняют ходьбу на месте).

А теперь глубокий вдох – и садимся на песок (салятся на ковер).

Фея. Как промолвит речка волшебное словечко – засыпают раки, позабыв о драке.

Как вы думаете, дети, кто еще может жить в реке?

Дети. В реке могут жить рыбы.

Фея. Ах, дети, дети, у меня случилась беда – моих рыб заколдовали. Без вашей помощи мне не обойтись. Чтобы рыбы попали в реку, их нужно назвать.

Фея открывает картинки. Дети называют их хором или индивидуально. Правильно названные картинки дети относят к реке.

Молодцы, ребята! Вы мне очень помогли. Рыбы не умеют разговаривать, но любят улыбаться, и улыбки у них есть разные. (Построчно читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).

Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё.... (улыбочка),

Если это рыба – у неё ... (улыба), если это рыбище – у неё... (улыбище).

Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей волшебной речке.



Я знаю слово, от которого мир вокруг становится прекрасней. Это слово – «улыбка»! Вот вы и улыбнулись. Посмотрите у меня корзиночка в ней прекрасные слова, слова добра. А вы знаете прекрасные слова? Тогда добавьте их в мою корзиночку.

Фея начинает – спасибо,

Дети передают корзинку друг другу, называя «прекрасные слова».

Фея. А корзинка – то моя – волшебная. Все ваши замечательные слова она превратила в частички тепла, добра и нежности. Пусть они разлетятся по всему миру. Отправьте их в путешествие: вдохните носом, губки «трубочкой», плавно выдыхайте через рот.

Дети достают из корзинки конфетти и сдувают с ладоней.

Фея. Вот наше путешествие и подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад. Закройте, пожалуйста, глаза (звучит музыка « Дорогою добра»).

Вот мы и дома. Откройте, пожалуйста, глаза. Где вы были? Что вы узнали?

Дети делятся своими впечатлениями.



Фея. Теперь вы знаете, друзья, что есть чудесная страна! Я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда радовали друг друга прекрасными и добрыми словами. А на память о нашем путешествии я дарю вам «ключики» от «Волшебной Страны слов». Возьмите эти волшебные «ключи» и фантазируйте. Уверена, что вы узнаете ещё очень много новых и добрых слов.

Список литературы:

Р.А.Жукова. Игра как средство социально – эмоционального развития детей.

И.О.Бочкарёва. Обогащение и активизация словарного запаса.

Интернет-ресурсы:

maam.ru

infourok.ru