

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра психологического, социально-педагогического, общего и специального
(коррекционного) образования

**Программа
индивидуального сопровождения
старшего дошкольного возраста
с нарушениями речи**

Итоговая работа

Срок обучения с «18» октября 2016г. по «03» ноября 2016г.

Исполнитель:

Бердник Татьяна Владимировна,
педагог-психолог,
Тяжинского муниципального района
(контактный телефон 89609071546)

Консультант:

Александрова Лада Анатольевна

Программа предназначена для индивидуальной работы с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи I уровня.

Ф.И. ребенка: Белоусов Кирилл, 2010 года рождения был зачислен в коррекционную группу с речевым диагнозом: ОНР I уровня (по типу ЗРР) на 2 года.

При логопедическом обследовании выявлены следующие результаты:

- раннее речевое развитие шло со значительным отставанием от нормы;
- активный словарь состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (фамилия, цветы, алфавит); структура этих слов нарушена;
- пассивный словарь несколько шире активного;
- фразы нет;
- затрудняется в понимании грамматических форм, не различает число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм, опирается в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Психологическое обследование показало несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая.

В связи с этим возникла необходимость разработать индивидуальную коррекционную программу по развитию речи.

Целью индивидуально-коррекционной программы является создание элементарной речевой базы, позволяющей участвовать в процессе общения.

Задачи:

1. Стимуляция речевой деятельности через создание предпосылок, включающих регуляцию эмоционального состояния, мотивацию речевой деятельности.
2. Формирование фонационного дыхания.
3. Обогащение активного словаря.
4. Формирование простой фразы.

Концептуальность программы.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;

- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Формы коррекционного воздействия – индивидуальная форма работы.

Методы коррекционного воздействия:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Направления реализации программы

- Логопедическая диагностика.
- Логопедическая коррекция устной речи.
- Работа с родителями.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации.
- Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Количество индивидуальных занятий предусматривается проводить 3 раза в неделю по 15 минут, из-за быстрой утомляемости данного ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного дыхания.

С целью развития оральной мускулатуры и нормализации тонуса мышц языка, губ, подавления гиперкинезов и оральных синкенизий проводится **логопедический массаж** по общему мышечному расслаблению и точечный массаж языка.

Для развития кинестетических ощущений, усиления активности губ, языка и развития их подвижности проводится **артикуляционная гимнастика**.

- а) упражнения для губ: губы сближаются вместе и растягиваются в стороны, собираются в трубочку;
- б) создаются уклады для произнесения звуков «а», «о», «у», «и»;
- в) упражнения для языка: «лопаточка», облизнуть губы, почистить зубы, пощёлкать языком.

Развитие мелкой моторики.

Здесь проводится работа над зрительно-моторной координацией. В этом плане проводятся упражнения по развитию пальцевого осязания, развития манипулятивной деятельности рук и мелкой моторики.

1. Различные массажные расслабляющие движения.
2. Проведение рукой по различным поверхностям (мех, щетки, различные по ворсу).
3. Двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, кубиком, флажком.
4. «Рисование» в воздухе рукой.
5. Разнообразные движения руками — хлопки ладонками, кулачками, пальцами.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Письменные упражнения в тетради по развитию мелкой моторики рук:
обведение пунктирных линий цветными карандашами;
раскрашивание;
обведение контура по трафарету и шаблону;
соединение множества точек.

Формирование речевого дыхания.

- Обучение произвольному дыханию в определенном ритме, для этого используется логоритмика.
- Обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции;
- Выработка активного сильного выдоха, затем тренировка ритмичности дыхательных мышц.
- Отработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования.

Развитие понимания речи.

- а) обыгрывание красочных, доступных для восприятия игрушек и знакомых бытовых моментов, придавая им новую смысловую направленность (качаем красивую куклу, бросаем весёлый мяч, гладим мягкого утёнка);
- б) пассивное указывание на предметы и действия с ними: игрушки, части тела, предметы туалета, фрукты, овощи, животные, явления природы;
- в) глагольный словарь: действия человека (бежит, стоит, ест, идёт, прыгает, гуляет, убирает, умывается, одевается, кричит, говорит), действия совершающиеся на улице (телефон звонит, самолёт летит, листья падают, солнце светит).
- г) различать вопросы: где?, кому?, куда?, откуда?
- д) понимать ощущения: холодно, тепло, вкусно, горько, сладко, горячо и т.д.
- е) выполнять действия в определённой последовательности.

Вызывание звукоподражания.

После того, как сформирован длительный выдох, необходимо его озвучить. Изменяя артикуляционный уклад губ, пропевание гласных звуков [а, о, и, э]. При произнесении гласных, добавляются звуки [м, н, б, в, г, д, к, п, т, ф, х]. в работу включаются слоги-слова («Ам!», «Ав!», «Оп!», «Ох!», «Му», «Ко», «Га» и т.п.), которым придаётся смысловая окраска, прилагая к каждому слогу соответствующую игрушку или предметную картинку с изображением коровы, курицы и т.п. работа ведётся на высоко эмоциональном подъёме, в игре, ведь, как известно «слово на начальном этапе развития – эквивалент чувственного образа предмета».

Связывая, таким образом, каждый слог-слово с конкретным предметом или изображением, закладывается фундамент активного словаря, и формируются элементарные представления об окружающем мире.

Образование двусложных слов, при повторении слогов «ма-ма», «па-па», «ба-ба». Из разных открытых слогов моделирование слов типа «Во-ва», «тё-тя», «Та-ня» и пр. Связывание слов с образами предметов, рассматривая и называя фотографии близких.

Используя указательный и вопросительный жесты, закрепление понятий: «Вот», «Где?», «Я», «Ты».

Примерный лексический материал.

1. мама, папа, баба, тётя, дядя.
2. Тата, Нина, Оля, Коля, Вова.
3. дай, на, где, там, тут, вот.
4. ав-ав, ам-ам, му-му, иа-иа, бе-бе, мяу, пи-пи, ку-ку, ко-ко, тяп-тяп.

Включение основных слов-фраз, обладающие коммуникативной силой предложений: «Дай!», «На» или «Мама!» в значении «Дай!», «Хочу!», «Надо!». Двусоставные предложения создаются из опорного слова или слова-жеста и вспомогательного слова или слова-слога из активной лексики ребёнка. Двухсловные предложения обозначают место чего-либо (кого-либо): «Вот Таня!», требование: «Дай «му»!», отрицание: «Нет «мяу»!».

Тематическое планирование

Тема	Работа над пониманием речи	Лексика	Фонетическая сторона речи	Кол-во занятий
Игрушки	Развивать внимание и умение понимать речь.	Формировать обобщающее понятие «игрушки». Уточнять и активизировать словарь по данной теме.	Развитие слухового внимания на материале внеречевых звуков.	6
Части тела	Развивать внимание и умение понимать речь.	Формировать обобщающее понятие «части тела». Уточнять и активизировать словарь по данной теме.	Развитие слухового внимания на материале внеречевых звуков.	6
Овощи	Развивать внимание и умение понимать речь.	Формировать обобщающее понятие «овощи». Уточнять и активизировать словарь по данной теме.	Вызывание звуков [а, у]. Учить выделять звуки под ударением.	6
Фрукты	Развивать внимание и умение понимать речь.	Формировать обобщающее понятие «фрукты». Уточнять и активизировать словарь по данной теме.	Вызывание звуков [о, и]. Учить выделять звуки под ударением.	6
Обувь	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представление о видах обуви.	Вызывание звуков [м, б]. Учить произносить звуки в слогах.	6
Одежда	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о видах одежды.	Вызывание звуков [н, п]. Учить произносить звуки в слогах.	6
Дикие животные	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о диких животных.	Вызывание звуков [в, т]. Учить произносить звуки в слогах.	6
Домашние животные	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о домашних животных.	Вызывание звуков [ф, д]. Учить произносить звуки в слогах.	6
Дикие птицы	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о диких птицах	Вызывание звука [к]. Учить произносить звук в слогах.	6

Домаш- ние птицы	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о домашних птицах	Вызывание звука [ль]. Учить произносить звук в слогах.	6
Посуда	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о видах посуды.	Вызывание звука [г]. Учить произносить звук в слогах.	6
Мебель	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о видах мебели.	Вызывание звука [х]. Учить произносить звук в слогах.	6
Деревья	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о видах деревьев.	Постановка звука [с].	6
Цветы	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о цветах.	Постановка звука [с].	6
Ягоды	Активизировать словарь по теме	Закрепить и расширить представления о ягодах.	Постановка звука [с].	6

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2004.
1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2004.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.